

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19 Центрального района Волгограда»

ОГРН 1023403458506 ИНН 3444062910 КПП 344401001 e-mail: school19@volgadmin.ru
400066, Волгоград, ул. Советская, 24 8(442)38-68-02;38-60-54

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МОУ СШ № 19
_____ С.Н. Сорокин
«___» 20 ___ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с ОВЗ 5-6 КЛАССА**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

-АООП ИН вариант 1 и АООП РАС ИН вариант 1 программы предоставлены ресурсным центром ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»; Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МОУ СШ № 19;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- учебным планом на текущий учебный год.

Цель и задачи учебного предмета

Курс "Природоведение" ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи

- элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Воспитательный потенциал предмета «Природоведение» реализуется через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

-организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

На изучение предмета «Природоведение» отводится:

Классы	Кол-во учебных недель в году	Кол-во часов в неделю	Всего
5 класс	34	2	68
6 класс	34	2	68

Формы промежуточной (годовой) аттестации

Промежуточная (годовая) аттестация по учебному предмету «» для обучающихся проводится в соответствии с учебным планом ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Класс	Форма промежуточной (годовой) аттестации
5класс	тестирование
6класс	контрольная работа

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

АОП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень предлагается для возможного усвоения содержания образования в соответствии с психофизиологическими способностями обучающегося.

Минимальный	Достаточный
-------------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; -представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; -отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); -соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; -соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); -выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; -адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника. 	<ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника; -представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом); -называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; -знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; -участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; -выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; -совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; -выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями
---	--

III. Контрольно –оценочные материалы.

5 класс Тестирование.

Обведи в кружок букву правильного ответа: А, В

Задание 1.

Воздух – это:

- А. смесь разных цветов; В. смесь разных газов;

Задание 2.

Кислород это:

- А. самый важный газ для человека; В. самый вредный газ для человека;

Задание 3.

Вода это: А. прозрачная жидкость с запахом и без вкуса;

- В. прозрачная жидкость без запаха и вкуса.

Задание 4.

Каким термометром измеряют температуру воздуха:

- А. Медицинским В .уличным

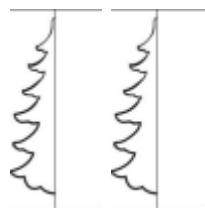
Задание 5.

Сколько градусов показывает термометр?



Задание 6.

Дорисуй и разукрась хвойное дерево.



Задание 7.

Самая мягкая хвоя у:

- A. сосны; B. лиственницы;

Задание 8.

Укажите верное утверждение:

- A. Мухомор, сыроежка и лисички – это несъедобные грибы.
- B. Лисички, подберёзовик и сыроежка – это съедобные грибы.

Задание 9.

Земля имеет форму:

- A. Прямоугольника B. Шара

Задание 10.

Как называется наша страна:

- A. Америка B..Россия

Задание 11.

Столица нашей Родины:

- A.Санкт-Петербург B.Москва

Задание 12.

Найди на рисунке и разукрась:

- A. Горы – коричневым цветом B. Равнины – зелёным цветом
- C. Реку – синим цветом.



Задание 13*.

Укажите верное утверждение:

- A. У Земли есть деревянная, водная и твёрдая оболочки.
- B. У Земли есть воздушная, водная и твёрдая оболочки.

Задание 14*.

Найди соответствие между видами поверхности суши и их

определением.

- 1) Равнина () 3) Овраг ()
A. Углубления на поверхности земли.
B. Ровная поверхность Земли.

**6 класс
Контрольная работа**

Запишите ответы на вопросы:

1. Какие деревья могут встретиться в хвойном лесу?
2. Какие деревья растут в лиственном лесу?
3. Назвать растения нашей области?
4. Чем покрыты стволы деревьев и кустарников?
5. Для чего дереву нужна кора?
6. Чем отличаются травы от кустарников?
7. Что значит вести здоровый образ жизни? Перечислить главные правила здорового образа жизни.
8. Расскажите о способах передвижения животных. Приведите примеры.
9. Чем отличаются домашние животные от диких? Какие из них живут в городе, а какие - в сельской местности?
- 10*. Какие растения растут в районах с холодным климатом? Как они приспособились к жизни в суровых условиях?
- 11*. Какие растения растут в районах с жарким климатом? Как они приспособились к жизни в жарком климате?
- 12*. Назвать животных холодного и умеренного пояса Земли. Перечислите особенности животных которые позволили им приспособиться к жизни в данном климате.

IV.Учебно – методическое и материально- техническое обеспечение рабочей программы «Природоведение»

Для реализации цели и задач обучения «Природоведение» по данной программе используется учебник Природоведение, 5 класс, авторы - составители: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, М., Просвещение, 2021 г. 6 класс, авторы - составители: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, М., Просвещение, 2021 г., Уроки проводятся в кабинете, который оснащён различными средствами наглядности:

-**техническими средствами обучения**, которые эффективно используются на уроках: ноутбуки, мультимедиа проектор, телевизор, DVD-плейер, магнитофон, микроскоп.

-**демонстрационными и раздаточными пособиями**: таблицами, коллекциями, муляжами, моделями-аппликациями, комплектами микропрепараторов и необходимым оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по всем модулям программы.

- собраны **носители различной учебной информации**: диски, кассеты, флэшки,

- магнитная доска, ученические столы и стулья, стол для учителя, шкафы для хранения наглядных пособий и учебного оборудования, уголок по ТБ.

Информационно – коммуникационные средства:

Федеральные образовательные сайты:

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>

Сайт Федеральных государственных образовательных стандартов: <http://standart.edu.ru>

Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа :

<http://festival.lseptember.ru/articles/576894>

Учительский портал. - Режим доступа : <http://www.uchportal.ru/load/102-l-0-13511>

К уроку.ru. - Режим доступа : <http://www.k-yroky.ru/load/71-l-0-6958>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.5 класс

№ уро ка	Дата проведен ия урока (план.)	Дата. проведен ия урока (факт.).	Тема урока	Кол-во часо в.	Характеристика деятельности учащихся
1			Что такое природоведение.	1	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации и составляют связные высказывания по теме урока. Читают текст учебника. Отвечают на вопросы учителя и выполняют задания в учебнике на с.4.
2			Предметы и явления неживой и живой природы.	1	Рассматривают демонстрационные таблицы и иллюстрации в учебнике. Смотрят видеоматериалы. Запоминают и воспроизводят по вопросам учителя сведения о живых и неживых телах природы Делают зарисовки и записывают выводы в тетрадь .
3			Вселенная. Небесные тела, планеты, звёзды.	1	Знакомятся с материалами презентации. Воспринимают на слух учебную информацию. Делят на части и озаглавливают. Работают с картой небесных тел. Записывают выводы в тетрадь.
4			Солнечная система Солнце.	1	Рассматривают атлас небесных тел. Слушают рассказ учителя. Работают в тетради, делают зарисовки и записывают выводы. Отвечают на вопросы учителя.
5			Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	Читают текст учебника, рассматривают иллюстрации учебника и отвечают на вопросы. Записывают выводы в тетрадях.
6			Полёты в космос	1	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации и составляют связные высказывания по теме урока. Читают текст учебника, записывают выводы в тетрадь
7			Смена дня и ночи	1	Слушают рассказ учителя, делают зарисовки и записывают выводы в тетрадях. Отвечают на вопросы.
8			Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1	Рассматривают рисунок в учебнике «Смена времён года». Читают материалы темы в учебнике. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают ответы других учащихся. Делают зарисовки

					в тетрадях, записывают выводы.
9		Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли.	1		Знакомятся с моделью планеты Земля-глобусом и физической картой. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают ответы других учащихся. Делают зарисовки в тетрадях, записывают выводы.
10		Значение воздуха для жизни на Земле.	1		Составляют вместе с учителем связный рассказ о значении воздуха для жизни на Земле. Слушают дополнения и комментарии учителя. Работают в тетради, записывают выводы. Отвечают на вопросы учителя.
11		Свойства воздуха.	1		Знакомятся с новым учебным материалом. Работают в тетради. Отвечают на вопросы учителя. Слушают дополнения и комментарии учителя, запоминают новый материал. Устанавливают аналогии.
12		Давление и движение воздуха.	1		Слушают объяснение учителя. Читают текст учебника и отвечают на вопросы. Просматривают видеоролик, участвуют в беседе о необычайных явлениях природы: вихри, ураганы, тайфуны, штормы. Записывают выводы в тетрадях.
13		Температура воздуха. Термометр.	1		Рассматривают различные термометры для измерения температуры воздуха и иллюстрации в учебнике, составляют связные высказывания по теме урока. Делают зарисовки в тетради и записывают выводы.
14		Движение воздуха в природе. Ветер.	1		Самостоятельно приводят примеры об использовании воздуха человеком. Прогнозируют ситуации загрязнения воздуха. Читают дополнительную информацию, запоминают. Участвуют в дискуссии об использовании воздуха в жизни человека. Записывают выводы в тетрадь.
15		Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1		Отвечают на вопросы учителя. Оценивают ответы других учащихся. Делают зарисовки в тетрадях схемы «Состав воздуха», выполненную учителем на доске, записывают выводы урока.
16		Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1		Знакомятся с новым учебным материалом. Рассматривают схему, выполненную на прошлом уроке. Работают в тетради,

					записывают выводы урока. Отвечают на вопросы учителя. Слушают дополнения и комментарии учителя, запоминают новый материал.
17			Охрана воздуха.	1	Слушают объяснение учителя. Читают текст учебника и отвечают на вопросы. Готовят короткое сообщение по теме урока. Выступают перед классом. Экспертная группа одноклассников оценивает сообщения учеников.
18			Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых, их значение, способы добычи.	1	Слушают рассказ учителя. Рассматривают образцы из коллекции полезных ископаемых, составляют связные высказывания по теме урока. Читают текст учебника. Записывают в тетради схему с доски и выводы урока.
19			Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит и известняк.	1	Знакомятся с новым учебным материалом на основе изучения коллекции полезных ископаемых, делают записи в тетради. Отвечают на вопросы учителя. Слушают дополнения и комментарии учителя, запоминают новый материал.
20			Песок и глина.	1	Изучают образцы песка и глины из коллекции полезных ископаемых. Устанавливают отличительные признаки. Слушают дополнения и комментарии учителя. Запоминают. Работают в тетради. Отвечают на вопросы учителя.
21			Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	Знакомятся с образцами торфа. Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации и составляют связные высказывания по теме урока. Читают текст учебника. Записывают выводы урока в рабочие тетради.
22			Каменный уголь.	1	Рассматривают образцы каменного угля. Запоминают и воспроизводят по вопросам учителя сведения о происхождении каменного угля. Делают зарисовки древних папоротников. Сравнивают торф и каменный уголь. Записывают выводы урока в тетради.
23			Добыча и использование каменного угля.	1	Слушают объяснение учителя, рассматривают иллюстрации в учебнике, отвечают на вопросы учителя. Делают зарисовки в тетради. Записывают выводы в тетради.
24			Нефть.	1	Рассматривают образец нефти из коллекции. Устанавливают

					различие и сходство между нефтью, торфом и каменным углем. С помощью учителя воспроизводят сравнительные характеристики. Делают зарисовки в тетради, записывают выводы.
25			Добыча и использование нефти.	1	Слушают объяснение учителя, отвечают на поставленные вопросы. Рассматривают рисунки и фотографии в учебнике. Делают зарисовки в тетради, записывают выводы.
26			Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	Обсуждают характеристики и вносят черты сходства и различия в таблицу сравнения. С помощью учителя воспроизводят сравнительные характеристики горючих полезных ископаемых. Делают зарисовки в тетради, записывают выводы в тетради. Повторяют правила обращения с газом в быту.
27			Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Чёрные металлы. Сталь. Чугун.	1	Рассматривают коллекцию руд чёрных металлов, отвечают на вопросы учителя. Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации и составляют связные высказывания по теме урока. Читают текст учебника. Записывают выводы по уроку в тетради.
28			Цветные металлы.	1	Рассматривают образцы цветных металлов. Делают зарисовки. Перечисляют названия цветных металлов. Устанавливают различие между чёрными и цветными металлами с помощью магнита. Записывают выводы урока в тетради.
29			Благородные (драгоценные металлы)	1	Рассматривают образцы золотых и серебряных изделий, отвечают на вопросы учителя. Оценивают ответы других учащихся. Делают зарисовки в тетрадях и записывают выводы.
30			Охрана полезных ископаемых	1	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Записывают выводы урока в тетради.
31			Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	1	Вспоминают пройденный материал. Рассматривают изученные образцы полезных ископаемых в коллекциях, иллюстрации и составляют связные высказывания по теме урока. Читают текст учебника, отвечают на вопросы.
32			Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	Смотрят видеофильм «Вода в природе», отвечают на вопросы. Читают текст учебника, рассматривают иллюстрации. Записывают выводы в тетради.

33		Свойства воды. Лабораторная работа.	1	Читают задания в учебнике на с. 97- 99 и под руководством учителя выполняют опыты с водой. Выводы записывают в тетрадь.
34		Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	Наблюдают за демонстрационными опытами учителя, строят связные ответы на вопросы, записывают в тетрадь выводы.
35		Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	Наблюдают опыты учителя. Делают элементарный сравнительный анализ, записывают выводы в тетради.
36		Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	1	Слушают объяснение учителя. Делают зарисовки в тетрадях. С помощью водного термометра измеряют температуру воды. Записывают выводы в тетради.
37		Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	Рассматривают рисунки в учебнике, отвечают на вопросы, читают текст. Делают зарисовки и записывают выводы в тетрадь.
38		Урок- повторение «Свойства воды»	1	Вспоминают пройденный материал на предыдущих уроках, отвечают на вопросы учителя. Рассматривают иллюстрации и составляют связные высказывания по теме урока. Читают текст учебника «Для любознательных».
39		Работа воды в природе.	1	Смотрят видеофильм. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают ответы других учащихся. Делают зарисовки в тетрадях и записывают выводы.
40		Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	Смотрят видеоматериалы. Запоминают и воспроизводят по вопросам учителя сведения о значении воды в природе. Делают записи выводов в тетради.
41		Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1	Смотрят видеоматериалы. Запоминают и воспроизводят по вопросам учителя сведения о круговороте воды в природе. Делают зарисовки, записывают выводы.
42		Воды суши: ручьи, реки.	1	Знакомятся с новым учебным материалом. Работают в тетради. Отвечают на вопросы учителя. Слушают дополнения и комментарии учителя о нашей реке Волге. Записывают выводы в тетради.
43		Воды суши: озёра, болота, пруды,	1	Слушают рассказ учителя о возникновении Волгоградского

		водохранилища.		водохранилища. Отвечают на вопросы. Читают текст учебника «Для любознательных». Записывают выводы в тетради.
44		Моря и океаны.	1	Смотрят видеофильм и составляют связные высказывания по теме урока. Читают текст учебника, записывают выводы.
45		Охрана воды.	1	Слушают объяснение учителя. Отвечают на вопросы. Оценивают ответы других учащихся. Формулируют выводы и записывают их в тетради.
46		Поверхность суши. Почва. Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1	Слушают объяснение учителя. Читают текст учебника. Рассматривают рисунки учебника. Запоминают и воспроизводят по вопросам учителя сведения о формах поверхности суши. Делают зарисовки. Формулируют и записывают выводы в тетради.
47		Горы.	1	Смотрят видеоматериалы. Запоминают и воспроизводят по вопросам учителя сведения о горных массивах мира. Знакомятся с обозначением гор на физической карте мира. Записывают выводы в тетради.
48		Почва- верхний слой земли. Состав почвы.	1	Делают схематическую зарисовку разреза верхнего слоя земли, опираясь на рисунок учителя на доске. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают ответы других учащихся. Формулируют выводы и записывают их в тетради.
49		Разнообразие почв.	1	Изучают раздаточную коллекцию различных почв. Сравнивают их по цвету, отвечают на вопросы учителя. Формулируют и записывают выводы в тетради
50		Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы.	1	Читают текст учебника и отвечают на вопросы. Готовят короткое сообщение по теме урока. Выступают перед классом. Экспертная группа одноклассников оценивает сообщения учеников.
51		Охрана почвы.	1	Рассматривают иллюстрации и составляют связные высказывания по теме урока. сравнивают, делают самостоятельные выводы по просьбе учителя. Пересказывают материал урока.

52		Есть на Земле страна Россия. Место России на Земном шаре. Знакомство с картой.	1	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации и карты, составляют связные высказывания по теме урока. Читают текст учебника
53		Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации и составляют связные высказывания по теме урока. Читают текст учебника.
54		Равнины и горы на территории нашей страны.	1	Смотрят видеоматериалы. Запоминают и воспроизводят по вопросам учителя сведения об органах чувств. Делают зарисовки. Перечисляют названия
55		Реки и озёра России.	1	Составляют вместе с учителем связный рассказ о признаках времен года, основанный на личном опыте. Слушают дополнения и комментарии учителя. Запоминают. Работают в тетради. Отвечают на вопросы учителя.
56		Москва- столица России.	1	Знакомятся с новым учебным материалом. Работают в тетради. Отвечают на вопросы учителя. Слушают дополнения и комментарии учителя, запоминают новый материал. Устанавливают аналогии.
57		Санкт- Петербург	1	Отвечают на вопросы учителя. Оценивают ответы других учащихся. Делают зарисовки в тетрадях.
58		Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	Читают текст учебника и отвечают на вопросы. Готовят короткое сообщение по теме урока. Выступают перед классом. Экспертная группа одноклассников оценивает сообщения учеников.
59		Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Смотрят видеоматериалы. Запоминают и воспроизводят по вопросам учителя сведения о вреде алкоголя, никотина, наркотиков. Делают зарисовки. Перечисляют названия
60		Новосибирск, Владивосток.	1	Повторяют материал темы. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают ответы других учащихся. Делают зарисовки в тетрадях.
61		Экскурсия «Памятник—ансамбль героям Сталинградской битвы на	1	Повторяют пройденный материал. Отвечают на вопросы теста.

			Мамаевом Кургане		
62			. Население нашей страны.	1	Разбор промежуточной (годовой) аттестации. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы
63			Промежуточная (годовая) аттестация. Тестирование.	1	Знакомятся с новым учебным материалом. Работают в тетради. Отвечают на вопросы учителя. Слушают дополнения и комментарии учителя, запоминают новый материал. Устанавливают аналогии.
64			Анализ промежуточной (годовой) аттестации Важнейшие географические объекты региона..	1	Повторяют материал темы. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают ответы других учащихся. Делают зарисовки в тетрадях.
65			Повторение по курсу «Неживая природа». Вселенная. Солнечная система. Планета Земля.	1	Организуют практические работы на участке: поливают и пропалывают растения.
66			Повторение по курсу «Неживая природа». Воздух, почва, вода.	1	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации и составляют связные высказывания по теме урока. Осуществляют практический уход за растениями
67			Повторение по курсу «Неживая природа». Полезные ископаемые	1	Повторяют материалы курса. Выступают с микросообщениями по понравившейся теме.
68			Повторение по курсу «Неживая природа». Полезные ископаемые	1	Повторяют материалы курса. Выступают с микросообщениями по понравившейся теме.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 класс

№ урок а	Дата проведен ия урока (план.)	Дата. проведен ия урока (факт.).	Тема урока	Кол-во часов.	Характеристика деятельности учащихся
1			Введение	1	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации и составляют связные высказывания по теме урока.
2			Живая природа, растения, животные, человек.	1	Рассматривают демонстрационные таблицы и иллюстрации в учебнике. Смотрят видеоматериалы. Запоминают и воспроизводят по вопросам учителя сведения о живой природе, растениях и человеке
3			Разнообразие растительного мира.	1	Знакомятся с материалами презентации. Воспринимают на слух учебную информацию. Делят на части и озаглавливают текст
4			Среда обитания растений	1	Рассматривают атлас растений. Слушают рассказ учителя. Работают в тетради, делают зарисовки и записывают выводы Отвечают на вопросы учителя.
5			Строение растений.	1	Читают текст учебника, рассматривают иллюстрации учебника и отвечают на вопросы. Записывают выводы в тетрадях.
6			Деревья, кустарники, травы. Практическая работа «Зарисовка деревьев, кустарников и трав»	1	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации и составляют связные высказывания по теме урока. Читают текст учебника и делают зарисовки по темам
7			Лиственные деревья. Практическая работа «Зарисовка растений»	1	Слушают рассказ учителя, делают зарисовки и записывают выводы в тетрадях. Отвечают на вопросы.
8			Хвойные деревья. Практическая работа «Зарисовка растений»	1	Рассматривают рисунки в учебнике. Читают материалы темы в учебнике. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают ответы других учащихся. Делают зарисовки в тетрадях, записывают выводы.
9			Дикорастущие кустарники.	1	Смотрят иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают ответы других учащихся. Делают зарисовки в тетрадях, записывают выводы.

10			Культурные кустарники.	1	Слушают дополнения и комментарии учителя. Работают в тетради, записывают выводы. Отвечают на вопросы учителя.
11			Травы.	1	Знакомятся с новым учебным материалом. Работают в тетради. Отвечают на вопросы учителя. Слушают дополнения и комментарии учителя, запоминают новый материал
12			Декоративные растения.	1	Слушают объяснение учителя. Читают текст учебника и отвечают на вопросы. Просматривают видеоролик, участвуют в беседе. Записывают выводы в тетрадях.
13			Лекарственные растения.	1	Рассматривают рисунки по теме, слушают учителя составляют связные высказывания по теме урока. Делают зарисовки в тетради и записывают выводы.
14			Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	Читают дополнительную информацию об уходе за комнатными растениями, запоминают. Делают зарисовки в тетрадь .
15			Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1	Отвечают на вопросы учителя. Оценивают ответы других учащихся. Делают зарисовки в тетрадях
16			Растительный мир разных районов Земли.	1	Знакомятся с новым учебным материалом. Рассматривают карты атласа. Работают в тетради, записывают выводы урока. Отвечают на вопросы учителя. Слушают дополнения и комментарии учителя, запоминают новый материал.
17			Растения нашей страны.	1	Слушают объяснение учителя. Читают текст учебника и отвечают на вопросы. Готовят короткое сообщение по теме урока. Выступают перед классом. Экспертная группа одноклассников оценивает сообщения учеников.
18			Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1	Слушают рассказ учителя, составляют связные высказывания по теме урока. Читают текст учебника. Записывают в тетради схему с доски и выводы урока.
19			Красная книга России и Волгоградской области	1	Слушают рассказ учителя и смотрят презентацию на тему «Красная книга России и Волгоградской области» делают записи в тетради. Отвечают на вопросы учителя. Слушают дополнения и комментарии учителя, запоминают новый материал.
20			Разнообразие животного мира	1	Изучают новый материал, читают текст учебника, рассматривают карты атласа. Устанавливают отличительные признаки. Слушают дополнения и

					комментарии учителя. Запоминают. Работают в тетради. Отвечают на вопросы учителя.
21			Среда обитания животных	1	Смотрят видеоролик. Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации и составляют связные высказывания по теме урока. Читают текст учебника. Записывают выводы урока в рабочие тетради.
22			Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	Рассматривают атлас, и иллюстрации по теме. Запоминают и воспроизводят рассказ учителя. Делают зарисовки животных, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Записывают выводы урока в тетради.
23			Насекомые. Практическая работа «Зарисовка насекомых»	1	Слушают объяснение учителя, рассматривают иллюстрации в учебнике, отвечают на вопросы учителя. Делают зарисовки в тетради. Записывают выводы в тетради.
24			Бабочки, стрекозы, жуки.	1	Рассматривают иллюстрации Сматрят видеоролик. С помощью учителя воспроизводят сравнительные характеристики. Делают зарисовки в тетради, записывают выводы.
25			Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	Слушают объяснение учителя, отвечают на поставленные вопросы. Рассматривают рисунки и фотографии в учебнике. Делают зарисовки в тетради, записывают выводы.
26			Рыбы. Практическая работа «Зарисовка рыб»	1	Обсуждают характеристики и вносят черты сходства и различия в таблицу. Делают зарисовки в тетради, записывают выводы в тетради.
27			Морские и речные рыбы.	1	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации и составляют связные высказывания по теме урока. Читают текст учебника. Записывают выводы по уроку в тетради.
28			Земноводные. Лягушки, жабы.	1	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации и составляют связные высказывания по теме урока. Читают текст учебника. Записывают выводы по уроку в тетради.
29			Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы учителя. Оценивают ответы других учащихся. Делают зарисовки в тетрадях и записывают выводы.
30			Птицы. Практическая работа «Зарисовка птиц»	1	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Записывают выводы урока в тетради. Зарисовка птиц
31			Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы учителя. Оценивают ответы других учащихся. Делают зарисовки в тетрадях и записывают выводы.

32		Лебеди, журавли, чайки.	1	Смотрят видеоролик, отвечают на вопросы. Читают текст учебника, рассматривают иллюстрации. Записывают выводы в тетради.
33		Птицы своего края. Охрана птиц.	1	Смотрят презентацию, слушают учителя, принимают участие в беседе . Выводы записывают в тетрадь.
34		Млекопитающие. Практическая работа «Зарисовка животных»	1	Слушают рассказ учителя, строят связные ответы на вопросы, записывают в тетрадь выводы. Делают зарисовки в тетрадь
35		Млекопитающие суши.	1	Слушают рассказ учителя, строят связные ответы на вопросы, записывают в тетрадь выводы. Делают зарисовки в тетрадь.
36		Млекопитающие морей и океанов.	1	Слушают объяснение учителя. Делают зарисовки в тетрадях. Записывают выводы в тетради.
37		Домашние животные в городе и деревне.	1	Рассматривают рисунки в учебнике, отвечают на вопросы, читают текст. Делают зарисовки и записывают выводы в тетрадь.
38		Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	Вспоминают пройденный материал на предыдущих уроках, отвечают на вопросы учителя. Рассматривают иллюстрации и составляют связные высказывания по теме урока. Читают текст учебника «Для любознательных».
39		Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	Смотрят видеофильм. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают ответы других учащихся. Делают зарисовки в тетрадях и записывают выводы.
40		Сельскохозяйственные животные: козы, овцы. Свиньи.	1	Смотрят видеоматериалы. Запоминают и воспроизводят по вопросам учителя сведения о сельскохозяйственных животных. Делают записи выводов в тетради.
41		Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	Смотрят видеоматериалы. Запоминают и воспроизводят по вопросам учителя сведения о домашней птице. Делают зарисовки, записывают выводы.
42		Уход за животными дома. Практическая работа «Составление правил ухода за домашними животными»	1	Знакомятся с новым учебным материалом. Работают в тетради. Отвечают на вопросы учителя. Слушают дополнения и комментарии учителя о правилах ухода за животными. Записывают выводы в тетради.
43		Аквариумные рыбки.	1	Слушают рассказ учителя, смотрят иллюстрации. Отвечают на вопросы. Читают текст учебника
44		Канарейки, попугаи.	1	Смотрят видеофильм и составляют связные высказывания по теме урока. Читают текст учебника, записывают выводы.

45		Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	Слушают объяснение учителя. Отвечают на вопросы. Оценивают ответы других учащихся. Формулируют выводы и записывают их в тетради.
46		Домашние кошки. Практическая работа «Зарисовка животного»	1	Слушают объяснение учителя. Читают текст учебника. Рассматривают рисунки учебника. Делают зарисовки.
47		Собаки.	1	Смотрят видеоматериалы Составляют связанный рассказ о своей собаке. Оценивают ответы других учащихся.
48		Животные холодных районов Земли.	1	Слушают дополнения и комментарии учителя. Работают в тетради, записывают выводы. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают ответы других учащихся.
49		Животные умеренного пояса.	1	Слушают объяснение учителя. Отвечают на вопросы. Оценивают ответы других учащихся. Формулируют выводы и записывают их в тетради.
50		Животные жарких районов Земли.	1	Читают текст учебника и отвечают на вопросы. Готовят короткое сообщение по теме урока. Выступают перед классом. Экспертная группа одноклассников оценивает сообщения учеников.
51		Животный мир нашей страны.	1	Рассматривают иллюстрации и составляют связные высказывания по теме урока. сравнивают, делают самостоятельные выводы по просьбе учителя. Пересказывают материал урока.
52		Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1	Смотрят презентацию, слушают рассказ учителя. Готовят короткие сообщения по теме .
53		Красная книга Волгоградской области	1	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации и составляют связные высказывания по теме урока. Читают текст учебника.
54		Как устроен наш организм.	1	Смотрят видеоматериалы. Читают текст учебника Запоминают и воспроизводят по вопросам учителя сведения по теме.
55		Как работает наш организм.	1	Смотрят видеоматериалы. Читают текст учебника Запоминают и воспроизводят по вопросам учителя сведения по теме.
56		Здоровый образ жизни человека.	1	Знакомятся с новым учебным материалом. Работают в тетради. Отвечают на вопросы учителя. Слушают дополнения и комментарии учителя, запоминают новый материал.
57		Осанка.	1	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают ответы других учащихся.
58		Органы чувств.	1	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают ответы других учащихся.

59		Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	Смотрят видеоматериалы. Запоминают и воспроизводят по вопросам учителя сведения по теме.
60		Здоровое питание Дыхание. Органы дыхания.	1	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают ответы других учащихся.
61		Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации и составляют связные высказывания по теме урока. Читают текст учебника.
62		Оказание первой медицинской помощи.	1	Читают текст учебника и отвечают на вопросы. Готовят короткое сообщение по теме урока. Выступают перед классом. Экспертная группа одноклассников оценивает сообщения учеников.
63		Промежуточная (годовая) аттестация. Контрольная работа.	1	Знакомятся с новым учебным материалом. Работают в тетради. Отвечают на вопросы учителя. Слушают дополнения и комментарии учителя, запоминают новый материал.
64		Анализ промежуточной (годовой) аттестации	1	Знакомятся с новым учебным материалом. Работают в тетради. Отвечают на вопросы учителя. Слушают дополнения и комментарии учителя, запоминают новый материал.
65		Медицинские учреждения нашего города	1	Смотрят презентацию, слушают рассказ учителя. Готовят короткие сообщения по теме.
66		Неживая природа.	1	Повторяют материалы курса. Выступают с микросообщениями по понравившейся теме.
67		Живая природа.	1	Повторяют материалы курса. Выступают с микросообщениями по понравившейся теме.
68		Живая природа.	1	Повторяют материалы курса. Выступают с микросообщениями по понравившейся теме.

